

Propuesta para un Programa de Posgrado en Economía de la UNAM de Competencia Internacional para el periodo 2023-2025

Dr. Miguel Ángel Mendoza González
Coordinador del Programa
3 de febrero de 2023

1. Introducción

El Programa de Posgrado en Economía de la UNAM tiene prácticamente dos décadas de funcionamiento, se han formado alrededor de 20 generaciones de estudiantes de maestría y doctorado, ha sido reconocido en múltiples ocasiones por su alta calidad y fue evaluado como Programa de Posgrado Consolidado por el Conacyt en 2021. En la actualidad, de los 19 programas de Maestrías en Economía de diferentes Universidades de México que pertenecen al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), 6 son de Competencia Internacional, 7 Consolidados, 3 en Desarrollo y 3 de reciente creación. En el caso de los 8 programas de Doctorados en Economía, la mayoría son Consolidados y no se tiene, hasta el momento, un programa de Competencia Internacional (Ver anexos y <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/datos-abiertos-pnpc.php>).

Para que el Programa de Posgrado en Economía de la UNAM sea de Competencia Internacional, los retos más importantes son: 1) La revisión y/o modificación del Plan de estudios del Posgrado en Economía de 2015; 2) Consolidar el núcleo académico de tutores con perfil de investigador que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y respeto a tutores con una carrera docente enfocada a la graduación de los estudiantes de maestría y doctorado; y, 3) Aumentar la eficiencia terminal. Las propuestas enfocadas en solo uno de los tres retos mencionados pueden sesgar el objetivo de un Programa de Competencia Internacional y obstaculizar la obtención de becas para los estudiantes de maestría y doctorado del Posgrado en Economía.

Mi plan de trabajo para lograr un Programa de Competencia Internacional consiste en una estrategia general de dos fases; en la primera nos enfocamos en conseguir las condiciones en cada una de las cinco entidades académicas para ***mantener el Posgrado en Economía como Programa Consolidado en la siguiente evaluación Conacyt***; y en una segunda fase ***se harán los cambios sustanciales*** en cada una de las cinco entidades académicas ***para procurar un Programa de Competencia Internacional lo más pronto posible***.

En la primera fase se **actualizará el Plan de estudios del Posgrado en Economía de 2015** con el apoyo de los tutores y campos de conocimiento; **se revisará la lista de tutores del núcleo académico** de las cinco entidades académicas con el objetivo de iniciar el diálogo y el compromiso de los tutores sobre sus actividades docentes, de asesoría de tesis y para consolidar la permanencia en el SNI; y por último, **se construirá un sistema de información** que incluya todas las entidades académicas con el objetivo de tener **mediciones colectivas sobre las tasas de graduación y eficiencia terminal**, así como para **el seguimiento de los egresados del posgrado**.

Para la segunda fase, se **discutirá** con la comunidad académica del posgrado (profesores, tutores, responsables de los campos de conocimiento, representantes de tutores) la **revisión exhaustiva de cambios estructurales** del Plan de estudios del Posgrado en Economía para los programas de maestría y doctorado. **Con la actualización de la acreditación de los tutores del núcleo académico** comprometidos con el posgrado se **buscará cumplir el objetivo de que el 60% de los tutores de las cinco entidades académicas pertenezcan al SNI, de los cuales, al menos el 40% deben tener los niveles 2 y 3**. Para ello, **la estrategia se enfocará** en los 47 tutores internos del Posgrado que cuentan con el nivel 1 del SNI, para garantizar las proporciones de tutores niveles 2 y 3 consistentes con un Posgrado de Competencia Internacional. Con el **sistema de información** para el conjunto de las entidades académicas se obtendrán las **mediciones adecuadas de los indicadores de graduación y eficiencia terminal**, para entonces definir las rutas para lograr **el 70% de la eficiencia terminal Conacyt**, medida como la proporción de estudiantes graduados, por lo mucho un semestre después de concluir sus créditos académicos, sobre el total de estudiantes por cohorte generacional.

En la actualidad, el Posgrado en Economía de la UNAM es el más grande de México, la matrícula de alumnos por cohorte generacional se ha mantenido alrededor de 60 en maestría y 20 de doctorado en los últimos cinco años, lo cual significa que la matrícula total anual (estudiantes de diferentes generaciones) es de alrededor 150 estudiantes de maestría y 70 de doctorado. Cuenta con un núcleo académico de 168 tutores de maestría y doctorado, internos al programa en las cinco entidades académicas: Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León; Facultad de Economía; Facultad de Estudios Superiores – Acatlán; Facultad de Estudios Superiores – Aragón; y el Instituto de Investigaciones Económicas.

También participan 43 tutores externos al programa de otras entidades académicas de la UNAM y Universidades de reconocido prestigio como: El Colegio de México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio del Estado de Hidalgo, la UAM, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Complutense de Madrid, entre otras.

La diversidad de conocimiento en el Posgrado de Economía de la UNAM se sustenta por la constitución original de ocho campos de conocimiento y actualmente, con las transformación de algunos y la inclusión de otros, hoy existen diez campos: Desarrollo Económico; Economía de la Tecnología; Economía de los Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable; Economía Financiera; Economía Internacional; Economía Política; Economía Pública; Economía Urbana y Regional; Historia Económica; y Teoría y Método de la Economía.

El ciclo de **maestría es altamente escolarizado**. El estudiante de **maestría obtiene el conocimiento teórico, metodológico e histórico-institucional en economía** durante un año con un **enfoque heterodoxo de Macroeconomía, Microeconomía, Economía Política, Historia Económica, Estadística, Matemáticas y Econometría**. En el segundo año el estudiante selecciona el campo de conocimiento de su interés y completa su formación con los cursos especializados y el desarrollo de su investigación con un tutor acreditado para obtener el grado de Maestro. Los estudiantes de doctorado eligen desde un principio el campo de conocimiento de su preferencia y el Comité Tutor con un tutor principal para desarrollar su investigación, en el transcurso de ocho semestres desarrollan su investigación, entre el quinto y séptimo semestre deben presentar el examen de Candidato a Doctor y en el séptimo u octavo el examen de grado de Doctor.

Los estudiantes de maestría y doctorado obtienen una beca mensual de \$12, 862 y \$17,520 pesos respectivamente, gracias a que el Posgrado en Economía de la UNAM pertenece al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC); el monto asignado a estudiantes de maestría y doctorado del Posgrado en Economía de la UNAM fue de \$26,319,682 pesos y para los 10,981 estudiantes de maestría y doctorado de todos los Posgrados de la UNAM que forman parte PNPC, el monto total fue de \$1,354,966,087 pesos en 2021 (Informes sobre becas de posgrado nacional Conacyt pagadas en 2021, https://conacyt.mx/becas_posgrados/padron-de-beneficiarios/).

En la presente propuesta se analizan las bases de la estrategia general para el conjunto de las cinco entidades académicas (ENES León, FE, FES Acatlán, FES Aragón e IIEc) con el objetivo de mantener el Posgrado en Economía de la UNAM como Programa Consolidado en la siguiente evaluación Conacyt y de cambios significativos para las cinco entidades académicas para procurar un programa de Competencia Internacional lo más pronto posible. Todo ello, de acuerdo con la calidad académica, la diversidad del pensamiento económico y discusión sobre el análisis de los problemas económicos y sociales en México y el Mundo que caracterizan a la Comunidad Académica (responsables de campos de conocimiento, tutores, profesores y estudiantes) del Programa de Posgrado en Economía de la UNAM.

2. Perspectiva general del Posgrado en Economía

El plan de estudios vigente de la maestría y doctorado del Posgrado de Economía de la UNAM fue aprobado el 2 de diciembre de 2015, algunos numerales de las normas operativas fueron modificados y aceptados por el Consejo de Estudios de Posgrado el 26 de mayo de 2016. En las normas operativas vigentes del Posgrado en Economía y en la propia evaluación Conacyt en 2021, se señala la necesidad de comenzar una revisión para **actualizar o modificar** el plan de estudios del Posgrado de Economía. Es importante revisar el procedimiento, pero la historia del posgrado nos muestra que el mejor camino es la autoevaluación seguido por la convocatoria a toda la Comunidad Académica para proponer el mecanismo e iniciar la discusión.

La Comunidad Académica del Posgrado en Economía se ha manifestado sobre diferentes temas respecto al funcionamiento del Posgrado que será importante discutir lo más pronto posible, como son en el caso de la maestría: **curso propedéutico, el examen de admisión, la actualización del contenido de los cursos del primer año, la relevancia del seminario de inducción del segundo semestre, las horas asignadas a los laboratorios, los exámenes departamentales, las formas de titulación, la conformación de los jurados para el examen de grado**, entre otros. En el caso del doctorado también se considera relevante discutir el **examen de admisión, la combinación de tutores internos y externos para el Comité Tutor como los miembros del jurado de examen de Candidato y Grado de Doctor en Economía**.

Los temas recurrentes en las autoevaluaciones y las evaluaciones del Programa de Posgrado de Economía de la UNAM son: **la tasa de graduación, la tasa de eficiencia terminal, la movilidad estudiantil, la cantidad de tutores incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y su calidad (Niveles II y III), la producción conjunta de estudiantes e investigadores, la participación**

de profesores externos a la UNAM en los comités de tutores; y la observancia más rigurosa de la normatividad del programa para la constitución y operación de los comités tutor y jurados con vistas a incrementar las tasas de graduación y de eficiencia terminal.

3. Plan para lograr el Programa de Competencia Internacional del Posgrado en Economía

El proceso de revisión del plan de estudios de la maestría y doctorado del Programa de Posgrado en Economía de la UNAM es de suma importancia para la Comunidad Académica del Posgrado y de interés para las evaluaciones del Sistema Nacional de Posgrado del Conacyt. El Comité Académico y el Coordinador del Posgrado organizarán el proceso para escuchar y discutir con la Comunidad Académica sobre el tipo de revisión del plan de estudios del Posgrado en Economía. La discusión debe considerar los desarrollos recientes más importantes de la disciplina y el impacto que ha tenido la pandemia en el adecuado conocimiento teórico, metodológico e histórico-institucional en economía para entonces contestar preguntas como: ¿Cuáles son los retos del estudio de la economía hoy en día?, ¿Cuáles son los problemas actuales?; ¿Cuáles son los temas económicos relevantes?, se debe discutir siempre sobre crecimiento económico, el desarrollo y la desigualdad económica, la inflación, la concentración y la diversidad económica en la impartición de los cursos. Ahora es muy importante incluir el enfoque de género en los cursos teóricos y de economía aplicada de la maestría, como en las investigaciones de doctorado y **proponer cursos optativos como “economía laboral y género” y “migración y género”**. Los estudiantes de maestría y doctorado requieren de un proceso sistemático para identificar el “estado del arte” y el “manejo de herramientas como R, Python y sistemas de información geográficas”, para el diseño de metodologías cualitativas y cuantitativas con métodos estadísticos, matemáticos y econométricos relevantes para sus investigaciones.

3.1 Discutir el plan de estudios del Posgrado

El Comité Académico organizará sesiones extraordinarias con el objetivo de iniciar el proceso de discusión del plan de estudios del Posgrado en Economía. Para ello se propone iniciar con la autoevaluación elaborada por la Coordinación y definir la convocatoria para la discusión.

Para el Conacyt es importante que **la revisión se enfoque en la actualización del plan de estudios del Posgrado** en Economía para la siguiente evaluación de 2024. La Comunidad Académica del Posgrado señala que es importante que **la revisión del plan de estudios** sea de manera colegiada, con un análisis de contexto, tomando en cuenta las problemáticas actuales de la sociedad. Y, para

los evaluadores externos del posgrado, que exista el fomento a la producción académica de los profesores y egresados con temas sobre los problemas científicos y sociales prioritarios y se consideren estudios comparativos con otros posgrados similares nacionales e internacionales.

Otros aspectos importantes en la revisión del plan de estudios son los contenidos curriculares y los temas de investigación de los estudiantes de maestría y doctorado y su relación con los problemas sociales y científicos relevantes. Para ello, la Coordinación del Posgrado en Economía en acuerdo con el Comité Académico propondrán a los responsables de los campos de conocimiento organizar seminarios, coloquios, foros y espacios de intercambio de conocimientos, experiencias, tecnologías e innovaciones entre profesores, estudiantes, académicos de otras instituciones y/o los diferentes sectores de la sociedad; es necesario mostrar y practicar las metodologías innovadoras que se utilizan para la formación y colaboración académica y con los sectores de la sociedad; y en particular deben realizarse actividades de formación y actualización docente de los tutores, no sólo en el conocimiento de la ciencia económica y sus metodologías sino también en el marco mandatorio de la UNAM sobre las “Herramientas para una docencia igualitaria, incluyentes y libre de violencias” y de no discriminación de género, edad, discapacidad, entre otras.

3.2 Consolidar el compromiso de los tutores del núcleo académico

El Coordinador y el Consejo Académico promoverán el compromiso docente y de investigación de tutores del *núcleo básico* académico de las cinco entidades académicas que conforman el Posgrado de Economía de la UNAM durante 2023.

De acuerdo con la lista oficial presentada por la Coordinación del Posgrado para la elección de responsables de campos en 2022 (<https://www.posgrado.unam.mx/economia/>), el Posgrado en Economía cuenta con 168 tutores de maestría y doctorado, de los cuales 11 son de la ENES-León (6.5% del total de tutores); 82 de la Facultad de Economía (48.8%); 13 de la FES-Acatlán (7.7%); diez de la FES-Aragón (6.0%); y, 52 del Instituto de Investigaciones Económicas (31%). La Facultad de Economía es la única con la presencia de tutores en los diez campos de conocimiento; en el Instituto de Investigaciones Económicas existen nueve campos de conocimiento; las Facultades de Estudios Profesionales de Acatlán y Aragón cuentan con tutores en cinco campos de conocimiento; y, la ENES-León en cuatro campos de conocimiento.

Con la lista del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 2022 (<https://conacyt.mx/sistema-nacional-de-investigadores/padron-de-beneficiarios/>) se identificaron los 168 tutores del Posgrado en Economía, donde 101 tutores (60.1% del total) pertenecen al SNI; 19 tutores son nivel III (11.3%); 28 tutores mantienen el nivel II (16.7%); 47 tutores el nivel I (28.0%); y siete tutores el nivel de Candidato (4.2%). De los 66 tutores del posgrado en Economía restantes que no forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, el 70% cumple con ser tutores de maestría y doctorado como la capacidad docente y de investigación para incorporarse al SNI en los siguientes tres años.

El Posgrado Consolidado se obtiene cuando al menos 60% del núcleo básico pertenece al SNI, de los cuales, al menos el 40% deben tener los niveles I, II y III. El Posgrado en Economía fue evaluado como Programa Consolidado de acuerdo con la evaluación de Conacyt de 2021, pero por lo menos siete tutores del Programa de Posgrado en Economía, cinco de la Facultad de Economía y dos del Instituto de Investigaciones Económicas, fueron dados de baja por el SNI por no cumplir con los requisitos de las nuevas reglas del Sistema Nacional de Investigadores 2021.

De acuerdo con el cuadro 1, la mayoría de los tutores que cuentan con SNI actualmente se concentran en la Facultad de Economía y el Instituto de Investigaciones Económicas, y la concentración se intensifica si consideramos los niveles 2 y 3. Para una estrategia de mejora del Posgrado en Economía es importante enfocarse en los 47 tutores con nivel 1 del SNI, con el objetivo de garantizar las proporciones de tutores niveles 2 y 3 consistentes con un Posgrado de Competencia Internacional lo más pronto posible. Sin embargo, una estrategia enfocada en la promoción de los tutores con SNI nivel 1 no es suficiente en la FES-Acatlán y FES-Aragón, por lo que será necesario complementarla con reuniones con los tutores que no cuentan con SNI, incluyendo los siete tutores que fueron dados de baja en la evaluación de 2021.

En el caso de construir una estrategia para un Programa de Competencia Internacional con base en los tutores por campo de conocimiento, en el cuadro 2 se puede identificar con el indicador de proporción de tutores en el SNI que los posibles focos de atención están en el campo de conocimiento de Economía Política, mientras que con el indicador de proporción de tutores con SNI 2 y 3 en el total de tutores, se tiene que apoyar a cuatro campos de conocimiento: Desarrollo Económico, Economía Política, Economía Pública y Economía Financiera.

En conclusión, nuestra estrategia general para lograr el nivel de Programa de Competencia Internacional implica que la Coordinación del Posgrado en Economía y el Comité Académico iniciarán lo antes posible la actualización y nueva acreditación de los 168 tutores, la organización de un grupo de sesiones para guiar a los tutores en la conformación de sus expedientes para el ingreso, permanencia o promoción en el SNI. En particular es muy importante para lograr el Nivel de Posgrado de Competencia Internacional apoyar a los tutores del núcleo académico con nivel 1 en alcanzar su promoción al nivel 2 del SNI. Para ello será muy importante la comunicación con todas entidades académicas, en especial con la FES-Acatlán y FES-Aragón, y con los responsables de los campos de conocimiento de Desarrollo Económico, Economía Política, Economía Pública y Economía Financiera.

Cuadro 1. Tutoras y tutores por entidad académica del Programa de Posgrado en Economía de la UNAM en el Sistema Nacional de Investigadores, 2022

	Total de tutores	Con SNI-Conacyt	Niveles 2 y 3	Niveles 1, 2 y 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nivel Candidato	No tiene
ENES León	11	8	1	6	0	1	5	2	3
DEPFE	82	48	24	45	12	12	21	3	34
FES Acatlán	13	6	1	5	0	1	4	1	7
FES Aragón	10	2	1	2	1	0	1	0	8
IIEc	52	37	20	36	6	14	16	1	15
Total	168	101	47	94	19	28	47	7	67
Participaciones del total (por columna)									
ENES León	6.5	7.9	2.1	6.4	0.0	3.6	10.6	28.6	4.5
DEPFE	48.8	47.5	51.1	47.9	63.2	42.9	44.7	42.9	50.7
FES Acatlán	7.7	5.9	2.1	5.3	0.0	3.6	8.5	14.3	10.4
FES Aragón	6.0	2.0	2.1	2.1	5.3	0.0	2.1	0.0	11.9
IIEc	31.0	36.6	42.6	38.3	31.6	50.0	34.0	14.3	22.4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Participaciones del total por entidad (por fila)									
ENES León	100.0	72.7	9.1	54.5	0.0	9.1	45.5	18.2	27.3
DEPFE	100.0	58.5	29.3	54.9	14.6	14.6	25.6	3.7	41.5
FES Acatlán	100.0	46.2	7.7	38.5	0.0	7.7	30.8	7.7	53.8
FES Aragón	100.0	20.0	10.0	20.0	10.0	0.0	10.0	0.0	80.0
IIEc	100.0	71.2	38.5	69.2	11.5	26.9	30.8	1.9	28.8
Total	100.0	60.1	28.0	56.0	11.3	16.7	28.0	4.2	39.9

Fuente: Elaboración propia con información de beneficiarios SNI-Conacyt (<https://conacyt.mx/sistema-nacional-de-investigadores/padron-de-beneficiarios/>) y lista de tutores internos del Programa del Posgrado en Economía-UNAM (<https://www.posgrado.unam.mx/economia/>).

Nota: Se eliminó tutor que se repite en ENES León.

Cuadro 2. Tutoras y tutores por Campo de Conocimiento del Programa de Posgrado en Economía de la UNAM en el Sistema Nacional de Investigadores, 2022

Campos de Conocimiento	Tutores por campos	Presencia del campo de conocimiento en las cinco entidades	Promedio de tutores por Sede	SNI	SNI 2 y 3	Proporción de tutores en el SNI	Proporción de tutores con SNI 2 y 3 en total de tutores
Desarrollo Económico	21	3	7.0	12	2	57.1	9.5
Economía Política	14	3	4.7	5	2	35.7	14.3
Economía Pública	12	3	4.0	5	2	41.7	16.7
Economía Financiera	27	5	5.4	12	3	44.4	11.1
Economía Internacional	14	2	7.0	12	6	85.7	42.9
Economía de los Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	15	3	5.0	9	6	60.0	40.0
Economía de la Tecnología	5	2	2.5	5	2	100.0	40.0
Economía Urbana y Regional	14	4	3.5	12	8	85.7	57.1
Historia Económica	17	3	5.7	9	6	52.9	35.3
Teoría y Método de la Economía	29	4	7.3	20	10	69.0	34.5
Total	168	5	5.2	101	47	60.1	28.0

Fuente: Elaboración propia con información de beneficiarios SNI-Conacyt (<https://conacyt.mx/sistema-nacional-de-investigadores/padron-de-beneficiarios/>) y lista de tutores internos del Programa del Posgrado en Economía-UNAM (<https://www.posgrado.unam.mx/economia/>).

Nota: Se eliminó tutor que se repite en ENES León.

3.3 Aumentar la eficiencia terminal

El tema recurrente en los informes de los diferentes Coordinadores del Posgrado en Economía es la baja tasa de graduación y eficiencia terminal, en especial de los estudiantes de maestría en economía. El informe del Dr. Martín Puchet de 2002 planteaba que la eficiencia terminal promedio previa a la conformación del Posgrado en Economía había sido de 17% en los estudiantes de maestría y de 25% en los estudiantes de doctorado (informe anual 2002; ver en estructura organizativa <https://www.posgrado.unam.mx/economia/>).

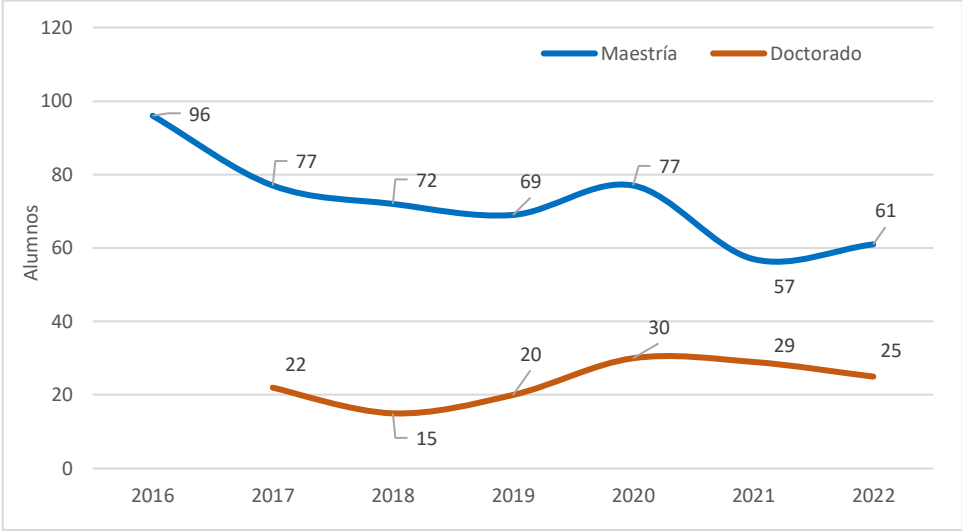
La tendencia del ingreso de estudiantes de maestría ha sido decreciente después de 2016 pero coincide con el estancamiento o reducción del porcentaje de eficiencia terminal hasta 2019 y todo indica que el tamaño de matrícula adecuado es entre 60 y 70 estudiantes para aumentar la eficiencia terminal por arriba del 50%, pero todavía se encuentra muy por debajo del 70% que se necesita para un programa de Competencia Internacional.

Una propuesta para aumentar la matrícula de estudiantes es la incorporación de tutores con un mejor perfil docente y de investigación, y sería conveniente fomentar especialistas para fortalecer los campos de conocimiento existentes en las Facultades de Estudios Superiores de Aragón y Acatlán; la matrícula de maestría para el semestre 2023-1 es de 41 (67.2%) en la Facultad de Economía, 13 (21.3%) en el IIEc, 3 (4.9%) en ENES-León, 2 (3.3%) en la FES-Acatlán y 2 (3.3%) en la FES-Aragón.

La información adecuada de las opciones de titulación (aprovechamiento, tesis, experiencia profesional y artículo publicable) con el debido acompañamiento académico del tutor y administrativa, son algunos de los factores que explican el aumento del porcentaje de eficiencia terminal (Conacyt) de estudiantes de Maestría de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía; sin embargo, es muy importante verificar la situación de las otras cuatro entidades académicas.

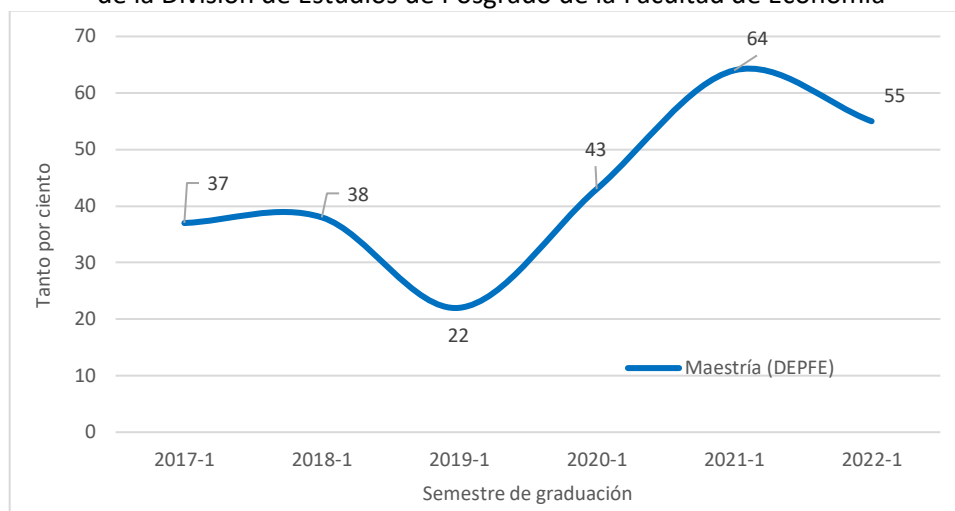
De la revisión para actualizar o modificar el Plan de Estudios del Posgrado es muy importante identificar la posibilidad de cambiar un conjunto de restricciones que no permiten aumentar la eficiencia terminal, como son: la carga académica de los cuatro semestres impide que el estudiante se concentre en su tesis y al mismo tiempo se exige la titulación al terminar el cuarto semestre; el promedio de 9.5 (antes era 9) para la titulación por aprovechamiento o para obtener la mención honorífica; entre otras.

Figura 1. Tendencia del ingreso de estudiantes en el Posgrado de la Facultad de Economía



Fuente: Elaboración propia con presentación de resultados del Dr. Luis Gómez Oliver con las y los responsables de campo de conocimiento del 4 de agosto de 2022.
 Nota: Los estudiantes de maestría comienzan en la segunda mitad del año y los de doctorado a principio de año, por lo que la lectura de cada año muestra generaciones de estudiantes de diferente convocatoria; por ejemplo, los estudiantes de doctorado de 2022 son de la generación 2022-2 y los de maestría la generación 2023-1.

Figura 2. Porcentaje de *eficiencia terminal* de estudiantes de Maestría de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía



Fuente: Elaboración propia con presentación de resultados del Dr. Luis Gómez Oliver con las y los responsables de campo de conocimiento del 4 de agosto de 2022.

Nota: La eficiencia terminal Conacyt considera que el estudiante debe graduarse por lo mucho un semestre después de concluir sus créditos académicos.

Desde el punto de vista del tutor, la falta de compromiso en guiar, asesorar y lograr la graduación a tiempo de sus estudiantes y con ello para aumentar la eficiencia terminal del Posgrado en Economía, tiene que ver con una sensación de la pérdida de tiempo motivada por dejar a un lado sus propias investigaciones. Es muy importante consolidar el compromiso de los tutores del núcleo académico con la actualización de su acreditación como tutor y proponer mecanismos para que se le reconozca los tesis titulados por aprovechamiento y fomentar la publicación conjunta estudiante-tutor de las investigaciones para obtener los grados de maestría y doctorado, entre otros.

Las cinco entidades académicas del Posgrado no tienen un sistema o plataforma web de indicadores que muestren las tendencias de las tasas de graduación y sobre todo la correcta medición de la eficiencia terminal. Es importante promover lo antes posible la construcción del sistema de indicadores de eficiencia terminal general y para las cinco entidades académicas, para entonces proponer un plan que involucre la participación de los tutores.

Como Evaluador de Programas de Política Pública, cuando no se puede revisar adecuadamente el perfil y trabajo de los tutores como los indicadores de eficiencia terminal, lo más probable es que se señale como un elemento negativo; el “No cumple” fue el señalamiento que hicieron los evaluadores del Conacyt a nuestro Programa de Posgrado en Economía en 2021.

4. Propuestas específicas para construir las bases de un Programa de Competencia Internacional del Posgrado en Economía, 2023-2025.

- 4.1 Combinar la estrategia actual del Comité Académico para la revisión y discusión del Plan de Estudios del Posgrado en Economía, con la estrategia general por fases para lograr un Programa de Posgrado en Economía de Competencia Internacional. Para ello, se considerarán la normatividad del Programa de Posgrado de la UNAM para garantizar la calidad en la impartición de los cursos, la excelencia de tutores y relevancia de investigaciones como en los mejores posgrados de economía del mundo.
- 4.2 Discutir con la Comunidad Académica del Posgrado los temas para actualizar o modificar el Plan de Estudios de 2015 para la maestría, como son: curso propedéutico, el examen de admisión, la actualización del contenido de los cursos del primer año, la relevancia del seminario de inducción del segundo semestre, las horas de los laboratorios, las formas de titulación, la conformación de los jurados para el examen de grado, entre otros; y para el doctorado también se considera relevante discutir el examen de admisión, la combinación de tutores internos y externos para el Comité Tutor como los miembros del jurado de examen de Candidato y Grado de Doctor en Economía.
- 4.3 Vincular a la comunidad académica entre las entidades académicas. En la actualidad algunos campos de conocimiento, como desarrollo económico, economía financiera y economía urbana y regional, mantienen actividades de docencia, investigación y de divulgación de forma conjunta entre las entidades académicas, que deben ser generalizado entre los tutores de los otros campos de conocimiento. Es muy importante promover la interacción entre los tutores y estudiantes en los coloquios de doctorado, con la presentación de los avances de investigación de los estudiantes de las cinco entidades académicas.
- 4.4 Fortalecer el Coloquio de Doctorado y constituir el Coloquio de investigación de tutores organizado en conjunto con los responsables de los campos de conocimiento.
- 4.5 Identificar los desarrollos recientes más importantes de la disciplina y el impacto que ha tenido la pandemia en el adecuado conocimiento teórico, metodológico e histórico-institucional en economía para entonces contestar preguntas como: ¿Cuáles son los retos del estudio de la economía hoy en día?, ¿Cuáles son los problemas actuales?; ¿Cuáles son los temas económicos relevantes?, se debe discutir siempre sobre crecimiento económico, el

desarrollo y la desigualdad económica, la inflación, la concentración y la diversidad económica en la impartición de los cursos.

- 4.6 Proponer cursos optativos con un enfoque de género como “economía laboral y género” y “migración y género”.
- 4.7 Identificar las restricciones en el Plan de Estudios de 2015 que no permiten aumentar la eficiencia terminal, como son; la carga académica en los cuatro semestres impide que el estudiante se concentre en su tesis y al mismo tiempo se exige la titulación al terminar el cuarto semestre; el promedio de 9.5 (antes de 9) para la titulación por aprovechamiento o para obtener la mención honorífica; no se le reconoce al tutor un tesista titulado por aprovechamiento, entre otras.
- 4.8 Organizar reuniones con el Comité Académico, los responsables de los campos de conocimientos, los tutores, profesores y estudiantes para el intercambio sobre las problemáticas específicas y sus posibles soluciones. Algunos tutores han identificado problemas y carencias en el conocimiento de teorías y metodologías económicas en los estudiantes de maestría y doctorado.
- 4.9 Actualizar la acreditación de los tutores del núcleo académico de las cinco entidades académicas con el objetivo de reconocer la labor docente, de investigación y divulgación de los tutores comprometidos con el Posgrado en Economía de la UNAM.
- 4.10 Promover sesiones en línea Zoom con nuestros investigadores SNI nivel III para apoyar el ingreso, permanencia y promoción de tutores, ahora que cambiaron las reglas del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt; es urgente iniciar lo antes posible debido a que 19 tutores de las cinco entidades académicas de nuestro posgrado tendrán su evaluación SNI entre 2023 y 2024.
- 4.11 Elaborar un plan estratégico de publicación en conjunto con los tutores que no pertenecen al SNI y con aquellos que mantienen el nivel I para fomentar la mayor movilidad hacia los niveles 2 y 3.
- 4.12 Fomentar la movilidad de estudiantes. Es muy importante impulsar nuevamente la utilización de los programas PAEP y de movilidad internacional de los estudiantes de maestría y doctorado en universidad de alto prestigio internacional, como la Universidad de Barcelona, Universidad de Alcalá, University of Groningen, London School, entre otras. Debido a que los recursos de los programas mencionados son escasos, se debe cuidar el compromiso del tutor y estudiante para obtener la tesis o el producto académico acordado.

- 4.13 Trabajar simultáneamente con los equipos de las coordinaciones del posgrado de las cinco entidades académicas del posgrado. El objetivo es conjugar los esfuerzos administrativos para mejorar el apoyo a los estudiantes y tutores en su proceso para obtener el grado de Maestro y Doctor en Economía por lo mucho un semestre después de cumplir con los créditos académicos; cuarto semestre para estudiantes de maestría y octavo semestre para los de doctorado.
- 4.14 Discutir un plan estratégico con las entidades académicas, en especial con la FES Acatlán, FES Aragón y ENES León, para aprovechar el conjunto de amenidades que puedan identificar y diferenciar la especialización de cada entidad académica de acuerdo con la trayectoria de los campos de conocimiento; la Universidad de París puede ser un buen ejemplo para seguir. La propuesta general consiste en ampliar el número de tutores por campos de conocimiento (mínimo tres) y con ello poder atender un mayor número de estudiantes de maestría y doctorado. Para ello, es importante fortalecer los campos de conocimiento con la contratación de especialistas con el programa SIJA y aumentar tutores de tiempo completo; mejorar la promoción del posgrado con los estudiantes de licenciatura; impulsar actividades académicas organizadas entre sedes internas y externas a Ciudad Universitaria; fomentar la participación en publicaciones conjuntas de artículos y libros entre profesores y estudiantes de las diferentes sedes; y facilitar la impartición de cursos de los tutores y la elección de los mismo de estudiantes en cualquiera de las entidades académicas del Posgrado en Economía.
- 4.15 Construir un sistema o plataforma web conjunta entre las cinco entidades del posgrado de indicadores que muestren las tendencias de las tasas de graduación y sobre todo la correcta medición de la eficiencia terminal. Es importante promover lo antes posible la construcción del sistema de indicadores de eficiencia terminal general y para las cinco entidades académicas, para entonces proponer un plan que involucre la participación de los tutores.
- 4.16 Apoyar las distintas formas de titulación de la maestría (tesis tradicional, artículo publicable y experiencia profesional) y de la estructura de tesis doctorado que permitan aumentar la eficiencia terminal.
- 4.17 Incentivar la participación de los estudiantes de maestría y doctorado en los proyectos PAPIIT y PAPIME de los tutores, con el objetivo de obtener una beca de apoyo para titularse en el semestre adicional, una vez terminados sus créditos académicos.

Anexo 1. Maestrías en Economía que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, 2022.

1	MAESTRIA EN ECONOMIA CON ORIENTACION EN ECONOMIA INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
2	MAESTRIA EN ECONOMIA MATEMATICA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI	SAN LUIS POTOSI	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
3	MAESTRIA EN ECONOMIA REGIONAL Y SECTORIAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS FRANCISCO GARCIA SALINAS	ZACATECAS	MAESTRIA	INVESTIGACION	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
4	MAESTRIA EN ECONOMIA, GESTION Y POLITICAS DE INNOVACION	UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
5	MAESTRIA EN ECONOMIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	EN DESARROLLO	CIENCIAS SOCIALES
6	MAESTRIA EN ECONOMIA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
7	MAESTRIA EN ECONOMIA	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	PUEBLA	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
8	MAESTRIA EN ECONOMIA	CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONOMICAS AC	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
9	MAESTRIA EN ECONOMIA AMBIENTAL	CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONOMICAS AC	AGUASCALIENTES	MAESTRIA	INVESTIGACION	EN DESARROLLO	CIENCIAS SOCIALES
10	MAESTRIA EN ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
11	MAESTRIA EN ECONOMIA APLICADA	UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, A.C.	PUEBLA	MAESTRIA	PROFESIONAL	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
12	MAESTRIA EN SOCIOECONOMIA ESTADISTICA E INFORMATICA	COLEGIO DE POSTGRADUADOS	ESTADO DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
13	MAESTRIA EN ECONOMIA APLICADA	EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE AC	BAJA CALIFORNIA	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
14	MAESTRIA EN ECONOMIA	EL COLEGIO DE MEXICO, A.C.	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
15	MAESTRIA EN ECONOMIA Y GESTION MUNICIPAL	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	CIUDAD DE MEXICO	MAESTRIA	PROFESIONAL	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
16	MAESTRIA EN CIENCIAS EN ECONOMIA AGRICOLA Y DE LOS RECURSOS NATURALES	UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO	ESTADO DE MEXICO	MAESTRIA	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
17	MAESTRIA EN ECONOMIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ	CHIHUAHUA	MAESTRIA	INVESTIGACION	EN DESARROLLO	CIENCIAS SOCIALES
18	MAESTRIA EN ECONOMIA REGIONAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA	COAHUILA	MAESTRIA	INVESTIGACION	COMPETENCIA INTERNACIONAL	CIENCIAS SOCIALES
19	MAESTRIA EN ECONOMIA SOCIAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO	GUERRERO	MAESTRIA	PROFESIONAL	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES

Fuente: Elaborado con datos de PNPC-Conacyt

<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/datos-abiertos-pnpc.php>

Anexo 2. Doctorados en Economía que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, 2022.

1	DOCTORADO EN ECONOMIA PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL	UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO	QUINTANA ROO	DOCTORADO	INVESTIGACION	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
2	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN ECONOMIA SOCIAL SOLIDARIA	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	MICHOACAN	DOCTORADO	INVESTIGACION	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
3	DOCTORADO EN ECONOMIA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	CIUDAD DE MEXICO	DOCTORADO	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
4	DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN ECONOMIA SOCIAL SOLIDARIA	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	PUEBLA	DOCTORADO	INVESTIGACION	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
5	DOCTORADO EN ECONOMIA	EL COLEGIO DE MEXICO, A.C.	CIUDAD DE MEXICO	DOCTORADO	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
6	DOCTORADO EN ECONOMIA POLITICA DEL DESARROLLO	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	PUEBLA	DOCTORADO	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
7	DOCTORADO EN CIENCIAS EN ECONOMIA AGRICOLA	UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO	ESTADO DE MEXICO	DOCTORADO	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES
8	DOCTORADO EN ECONOMIA REGIONAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA	COAHUILA	DOCTORADO	INVESTIGACION	CONSOLIDADO	CIENCIAS SOCIALES

Fuente: Elaborado con datos de PNPC-Conacyt

<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/datos-abiertos-pnpc.php>